

附件

申报人员综合材料一览表

姓名	孟尧尧	性别	男	出生年月	1996. 03	联系方式	
身份证号码 (护照号等)				从事本专业技术工作年限	2		
现工作单位	湖北医药学院			现工作岗位	马克思主义学院专任教师		
现从事专业技术工作	教学研究			聘岗时间	2022 年 7 月		
现职称 1	助教	批准时间	2022 年 12 月	何时取得何职（执）业资格			
现职称 2	无	批准时间	无	2024 年 7 月 18 日 高等学校教师资格			
申报职称	讲师	是否破格	否	是否转评	否		
申报专业范围	马克思主义理论		行政职务		无		
学历情况	学历	学位	学校		所学专业		毕业时间
基础学历	本科	学士	河南财经政法大学		劳动与社会保障		2018 年 7 月
申报学历	研究生	硕士	大理大学		中国近现代史基本问题研究		2022 年 7 月
最高学历	研究生	硕士	大理大学		中国近现代史基本问题研究		2022 年 7 月
近 5 年年度考核情况	2019	2020	2021	2022	2023	水平能力测试年度	水平能力测试结果
				其它	合格		
继续教育情况	无						
从事专业技术工作简历	2022 年 7 月至今，担任湖北医药学院马克思主义学院专任教师，专业为马克思主义理论。						
培训进修情况	2022 年 10 月参加 “‘党的二十大精神解读与新时代高校学生思想引领’ 专题” 线上学习。 2023 年 3 月 18 日至 19 日参加 “2023 年全国 ‘两会’ 热点解读、精神学习专题” 线上学习。 2023 年 4 月参加由教育部高等教育司指导、全国高校教师网络培训中心和高等学校教学指导委员会共同开展的普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训。 2023 年 4 月至 5 月参加教育部举办的高校思想政治理论课 2023 年版《中国近现代史纲要》教材使用培训。 2023 年 4 月至 5 月参加教育部举办的高校思想政治理论课 2023 年版《思想道德与法治》教材使用培训。 2023 年 10 月参加第四届高校教师教学创新大赛 “新医科” 赛道获奖案例分享与全流程备赛指导专题研修班。						

	2024 年 4 月至 6 月参加国家教育行政学院大力弘扬教育家精神 培养造就高素质教师队伍——2024 年教师思想政治素质和师德素养提升网络培训。 2024 年 8 月参加湖北省教育厅 2024 年湖北省学校思政课教学培训暨哲学社会科学骨干研修班。
任职期间奖励情况	无

任期内相关成果情况			
起止时间	专业技术工作名称 (项目、课题、成果等)	工作内容、本人起何作用 (主持、参加、独立完成)	完成情况及效果 (获何奖励效益或专利)
2023 年 2 月 至今	湖北医药学院“学习贯彻党的二十大精神”专项课题《“人口规模巨大的现代化”的三重逻辑》	主持	在研
2024 年 4 月-6 月	2024 年度十堰社科思想库上半年课题《现实与挑战：十堰市申报国家工业遗产策略研究》	主持	结题
2024 年 4 月-6 月	2024 年度十堰社科思想库上半年课题《“中国二汽”工业遗产本体保护与活化利用策略研究》	参加（第一参与人）	结题
2024 年 6 月至 今	2024 年湖北医药学院廉洁文化研究中心重点项目《中华传统医德融入医学生廉洁教育研究》	主持	在研
2024 年 7 月至 今	湖北医药学院 2024 年教研项目《生成式人工智能技术在高校思政课教学中的应用研究》	主持	在研
2024 年 7 月至 今	湖北医药学院 2024 年教研项目《教育数字化背景下问题链教学法在“思想道德与法治”课程中的改革创新研究》	参加（第四参与人）	在研

任期内发表论文、论著、刊物等情况					
出版年月	论文论著名称	刊物(出版社)名称	排序	刊号	刊物级别
无	无	无	无	无	无
任职以来主要工作业绩和履行岗位职责情况					
本人自 2022 年 7 月任职湖北医药学院马克思主义学院专任教师以来，认真履行岗位职责，工作踏实负责，取得了一定的成绩。2022 年 8 月-2023 年 8 月，曾担任思政课部教学秘书，协助课部主任、副主任做好办公室各项工作，传达落实学院各项要求，服务好课部教师。两年内，我主要承担了《思想道德与法治》和《中国近现代史纲要》两门课程的授课任务，年均完成教学工作量 378.3 课时，超额完成岗位要求任务，并积极参加各项集体备课、教学研讨、培训等活动，教学效果与反馈总体良好。我先后主持十堰市社科思想库课题一项、参与一项；主持校级科研项目两项，其中重点项目一项，参与多项；主持校级教研项目一项，参与一项。打下了一定的科研和教研基础。2023 年，我还担任了为期一年的兼职班主任，与药护 22 级临床医学 2 班同学开展了多项活动，时常深入课堂、宿舍等，督导、关心学生的学习生活，并通过班会、谈心谈话等了解学生的心理和学习状态，取得了一定成效。					